



نموذج

المهمة الأدائية للحصول على الشهادة الدولية المهنية في التدريس IPTC

(نأمل الالتزام بمحتويات هذا النموذج عند تقديم المهمة الأدائية وحفظ العمل بصيغة PDF)



مجالات ومتطلبات تقييم الجانب الأداء

الدرجة	المعايير	الجدارات	الكفايات
٣٠	تصميم خطة درس في مادة التخصص مكتملة العناصر	الوعي بالمتعلم ومبادئ تعلمه	تصميم التعلم
		تحليل المحتوى والبيانات وتخطيط التعلم	
٤٠	تنفيذ الدرس السابق وتصويره وتجهيز مقطع مرئي لمدة ٧ ق حد أقصى	الفاعلية في التدريس واستراتيجياته	قيادة التدريس والتعلم
		قيادة المعرفة والتعلم الصفي	
٣٠	تصميم ملف إنجاز إلكتروني يتضمن الممارسات المرتبطة بالمهارات مع تضمين خطط التدريس والمقاطع المرئية	الإدارة والتفاعل الصفي	بيئة التعلم
		مصار التعلم والبيئة التقنية	
		التغذية العائدة والتعلم للإتقان	نواتج التعلم
		التقويم الشامل والإلكتروني للتعلم	
١٠٠	الدرجة الكلية		

(١) نموذج خطة التدريس

(خط simplified Arabic بنط ١٢)

اللغة العربية	المادة الدراسية	رجب إبراهيم محمد	اسم المعلم
الأول الإعدادي	الصف الدراسي	بهتيم الرسمية للغات	اسم المدرسة
بناها التعليمية	مديرية التربية والتعليم	شرق شبرا الخيمة	الإدارة التعليمية
	التاريخ	الفعل اللازم والفعل المتعدي	عنوان الدرس

عنوان الدرس	التاريخ	أهداف الدرس
	الكتاب المدرسي - بطاقات تعليمية السبورة - لوحات	الوسائل والمصادر التعليمية
أن يحدد الطالب الفعل في الجملة تحديداً صحيحاً. أن يفرق الطالب بين الفعل اللازم والفعل المتعدي أن يوظف الطالب الأفعال اللازمة والمتعدية في جمل من إنشائه..		
أن يتعرف الطالب على أن الفعل اللازم يكفي برفع الفاعل ولا يحتاج إلى مفعول به. ان يدرك الطالب أن الفعل المتعدي يتعدى رفع الفاعل إلى نصب مفعول به أو أكثر.		الأفكار الرئيسية في الدرس

<p>أبدأ بسؤال الطلاب عن الجملة الفعلية وأركانها الأساسية (الفعل والفاعل).</p> <p>مثال تمهيدي : اكتب جملاً بسيطة على السبورة واطلب منهم تحديد أركانها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نجح الطالب في الامتحان. • أكل الولد التفاحة. 			<p>التهيئة للدرس</p>
خطوات السير في الدرس			
الهدف	استراتيجية التدريس	أنشطة المعلم والطالب	التقويم
الأول أن يحدد الطالب الفعل في الجملة تحديدا صحيحا	استراتيجية المناقشة والحوار	-نشاط : لاحظ وتذكر ثم أملأ الجدول ١ الاجراءات : يطلب المعلم من التلاميذ أن ينظروا للجمل ويفكروا في أركانها ويحددوا الفعل والفاعل	اذكر أركان الجملة الفعلية فيما يأتي -رفع الجندي العلم -نجح الطالب في الامتحان
الثاني أن يفرق الطالب بين الفعل اللازم والفعل المتعدي	استراتيجية العصف الذهني	-نشاط : عبر عن الصور التالية فيما يلي مبينا نوع الفعل الاجراءات : يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الصور ثم يختار من يعبر عنها بشكل صحيح باستخدام أفعال مناسبة	انظر إلى الصورة التي امامك وعبر عنها بجملة فعلية
الثالث أن يوظف الطالب الأفعال اللازمة والمتعدية في جمل من إنشائه..	استراتيجية تعلم الأقران	حدد الفعل في الجمل الآتية ، ثم بين نوعه من حيث التعدي واللزوم . ٣ الاجراءات : يناقش المعلم التلاميذ حول النشاط ويطلب منهم التفكير في الاجابة ويقوم البعض بتصحيح اجابات زملائهم	حدد نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي شرح المعلم الدرس انتقل الرجل إلى عمله

(١) شروط إعداد وتقديم المقطع المرئي

- أن يكون المقطع المرئي جزء من حصة/ درس كامل تم تصويره. هذه الجزء يتم قطعه أو مونتاجه بطريقة تقنية.
- الدرس الذي يتم تصويره هو ذاته خطة الدرس التي تم تقديمه في قياس الأداء لتخطيط التدريس.
- يتم إرفاق خطة الدرس مع المقطع المرئي أو تصويرها داخل الحصة.
- المقطع المرئي يبين جهد المعلم/ المعلمة في تطبيق ممارسات التدريس المرتبطة بمخرجات التعلم في تنفيذ التدريس.
- المقطع يمكن أن يرتبط بتقديم فكرة أو مفهوم أو مهارة كاملة داخل الحصة.

- يتم دمج خطة الدرس والمقطع المرئي أو الرابط له أو QR CODE للفيديو في ملف الإنجاز المقدم لقياس الأداء .
- تنويه: سيتم رفع المقاطع المتميزة للمعلمين كممارسات متميزة على منصة المعلمين بالمشروع.
- مراعاة المواصفات الفنية: الإضاءة، والصوت،...
- يتم كتابة بطاقة بيانات المعلم التالية وتصويرها في بداية الحصة:

بيانات أساسية للمعلم	
الاسم رباعياً	رجب إبراهيم محمد محمود
اسم المدرسة	بهتيم الرسمية للغات
الإدارة التعليمية	شرق شبرا الخيمة
مديرية التربية والتعليم	بنها التعليمية
المرحلة التعليمية	الإعدادية
الصف الدراسي	الأول الإعدادي
المجموعة	قاعة (٤) علوي الدفعة الثانية ١٨٠
الدولة	مصر



(٢) نموذج ملف إنجاز

الشهادة الدولية المهنية في التدريس IPTC

بيانات أساسية

الاسم رباعياً	رجب إبراهيم محمد محمود
المجموعة	١٨٠ (الدفعة الثانية)
تاريخ البداية	سبتمبر ٢٠٢٤ م
تاريخ النهاية	٢٠٢٥ م
قاعة	٤
اسم المشرف/ الخبير	د/ أحمد خليفة

بيانات أساسية

(هذه البيانات مهمة لتوضيح إمكانية تنفيذ مجموعات التعلم المهني ونقل أثر التدريب)

الاسم رباعياً	رجب إبراهيم محمد محمود
المدرسة	بهتيم الرسمية للغات
الإدارة التعليمية	شرق شبرا الخيمة
المديرية	بنها التعليمية
التخصص	لغة عربية
المرحلة التعليمية	الإعدادية
آخر مؤهل علمي	ليسانس دار العلوم - القاهرة دبلوم عام تربوي - السادات
عدد سنوات الخبرة في التدريس	١٨ عام
عدد الفصول التي تقوم بالتدريس فيها	٣ فصول
عدد الطلاب بالفصول	متوسط ١٤٥ طالب
كثافة الفصول	٤٥ طالب
عدد طلاب المدرسة	ما يقارب ٢٥٠٠ طالب
عدد معلمي التخصص	١٥ معلم
عدد المعلمين بالمدرسة	١٠٠ معلم

وصف رحلتك في التأهيل في مشروع الشهادات الدولية

• ما الذي تعلمته من معارف ومهارات؟

- الذي تعلمته من معارف ومهارات في الرحلة التدريبية
- ١- التطوير في الكفاءات الاساسية في مجال معين من المجالات مثل: مهارات الحاسوب والبحث والتحليل وحل المشكلات والتواصل والعمل الجماعي .
- ٢- تعلمت معارف متخصصة في تكنولوجيا المعلومات وادارة المشاريع .
- ٣- تعلمت مهارات تطبيقية مثل القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة في مواقف عملية، وحل المشكلات الواقعية
- ٤- الثقة بالنفس والقدرة على التعلم والتطور المستمر .
- ٥- اكتسبت المهارات والمعارف الاساسية في مجال تخصصي وفي مجالات اخري
- ٦- باختصار اكتسبت ما تهدف الشهادة الدولية اليه من تزويد الافراد بالمعارف والمهارات اللازمة لمواكبة التطورات وتحقيق النجاح في الحياة المهنية والشخصية

• ما الممارسات التدريسية التي اكتسبتها؟

- ١- التخطيط للدرس بطريقة صحيحة ووضع اهداف واضحة وتحديد المحتوى التعليمي المناسب ، واختيار استراتيجيات التدريس الفعالة.
- ٢- تصميم الانشطة التعليمية المتنوعة الجذابة للطلاب ، وتشجيعهم على المشاركة النشطة والتفاعل مع المحتوى
- 3- استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة ومختلفة مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني والتعلم القائم على المشاريع والتفكير النقدي لتلبية احتياجات التعلم المختلفة للطلاب .
- ٤- تقديم تغذية راجعة فورية وبناءة للطلاب لمساعدتهم على فهم نقاط القوة والضعف لديهم وتحسين ادائهم
- ٥- تقييم تعلم الطلاب باستخدام ادوات تقييم متنوعة مثل الاختبارات والواجبات والمشاريع لتقييم مدى تحقيق الطلاب لاهداف التعلم

- ٦ - التعامل مع الطلاب من خلفيات ثقافية متنوعة وفهم احتياجاتهم وتوقعاتهم المختلفة
- ٧ - تصميم بيئة تعلم شاملة وآمنة وداعمة للطلاب وتشجع على التعاون والاحترام المتبادل
- ٨ - تعزيز التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات وتصميم أنشطة تعليمية تشجع على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات
- ٩ - استخدام التكنولوجيا في التعليم ودمجها في التدريس واستخدام الادوات الرقمية المختلفة لتعزيز تعلم الطلاب
- ١٠ - التعلم المستمر في اكتساب الوعي باهمية التعلم وتطوير المهارات والمعارف باستمرار لمواكبة التطورات في التعليم

• **ما أهم جوانب القوة التي لاحظتها في البرامج التدريبية؟.**

- ١ - تعزيز الثقة في النفس
- ٢ - الاعتماد على افضل ممارسات التعلم والتدريب
- ٣ - الاطار المنظم للتعلم
- ٤ - التركيز على المهارات العملية والحياتية
- ٥ - توفير فرص الترقية المهنية
- ٦ - تحسين الاداء الوظيفي
- ٧ - تطوير المهارت القيادية والمهنية
- ٨ - التعامل مع قانات علمية من مختلف المستويات الثقافية
- ٩ - القدرة على التكيف .
- ١٠ - التواصل الفعال

• **ما الصعوبات التي واجهتك في البرامج التدريبية؟**

- ١ - الوقت المحدد للتدريب كان غير مناسب ايام الدراسة لان كان وقت عمل في المدارس
- ٢ - وفي نفس الوقت يوم الراحة كان تدريب
- ٣ - سوء التنظيم في بعض الاحيان وجودة الوجبة المقدمة سيئة
- ٤ - تأخر المستحقات المالية مما أدى الى ضعف الحافز
- ٥ - سوء البيئة التدريبية وضعف الامكانيات المتاحة
- ٦ - وجود بعض الأخطاء في الكتب وصغر خط الكتابة فيها

وضح الشواهد الدالة على الممارسات التالية من ملف إنجازك العام ومشاركتك في جلسات التدريب

والممارسة في الميدان

أهم الشواهد

- ✓ تقرير حول حصة متضمناً بعض الصور الفوتوغرافية.
- ✓ تقرير من زميل حول حصة تم تبادل الزيارات الصفية معك.
- ✓ فيديو لحصة يوضح الممارسات التدريسية المحددة في الملف.
- ✓ مشروع تعليمي مع الطلاب مع التوثيق.
- ✓ ورشة عمل أو ندوة حول مخرجات التعلم في ملف الإنجاز.
- ✓ دراسة حالة: مشكلة تعليمية لصعوبات تعلم أحد الطلاب في مادة التخصص .
- ✓ تقرير مشفوع بالصور حول مجتمع تعلم مهني حول مخرجات التعلم في ملف الإنجاز
- ✓ ما قام به المعلم/ المعلمة من ممارسات دالة على المؤشرات والمخرجات
- ✓